

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСКИЙ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«Утверждаю»**

Ректор Евразийского университета

Сатымкулов М.А.

/ 0 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о мониторинга качества образования  
на 2019-2020 уч.г.

**БИШКЕК – 2019г**

## **Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании».

Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутри ВУЗа мониторинга качества образования в Евразийского университета (далее - ЕУ).

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса ЕУ, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

### **2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ЕУ.

### **3. Цели мониторинга**

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ЕУ.
- Выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ЕУ.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ЕУ, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

### **4. Задачи мониторинга**

Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

### **5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ЕУ;

Координация деятельности образовательных структур, отделов задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

### **6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений студентов;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### **7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система ЕУ и контроля вуза.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников университета;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- групповые журналы;
- отчетность руководителей;
- аналитические справки руководителей.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

#### **8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в ЕУ:

- высшее - профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;

#### **9. Виды мониторинга**

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (модульного), семестра, итогового контроля. Модульный **контроль** проводится в начале октября по учебному графику Вуза.

Его цель: определение уровня знаний студентов в начале цикла обучения. Цели проведения семестрового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения **итогового** контроля – подведение итогов очередного года обучения.

#### **10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

#### **11. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на Ученом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

#### **12. Исполнители**

1. Начальник УО;
2. уполномоченный по мониторингу и качества образования;
3. руководители департамента программы;
4. кураторы;