

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

НКОУ «Евразийский

Университет», доцент

М. А. Сатымкулов



от « 04 » 11 / 2019г.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая инструкция (далее именуется «Инструкция») разработана для установления единого порядка проведения и организации рубежного контроля в Евразийском Университете.

1.2. Ответственность за организацию делопроизводства, соблюдение установленных Инструкцией правил и порядка проведения рубежного контроля возлагается на руководителей департамента.

1.3. Инструкция разработана в дополнение к Регламенту обучения студентов Евразийского Университета по кредитной системе.

1.4. Рубежный контроль результатов обучения проводится в соответствии с Регламентом обучения студентов Евразийского Университета по кредитной системе в виде письменной работы/ устного опроса/ в комбинированной форме.

1.5. Устная форма требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, заданий и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Устный опрос может проводиться в нижеследующих формах:

- Фронтальный опрос - это форма опроса, на котором, как правило, преподаватель опрашивает за короткое время и определяет уровень знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. При фронтальном опросе хорошо использовать различные игры, соревнования и т.д.

- Индивидуальный опрос - самый простой и доступный способ опроса. Преподаватель ставит перед группой вопрос, одну-две минуты выжидает, чтобы все обучающиеся подумали, затем вызывает кого-либо из намеченных учащихся.

Обучающийся ответил, преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную при ответе; делает нужные замечания по ответу и выставляет Соответствующее кол-во баллов. Затем ставит новый вопрос.

- Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

- в **Комбинированный опрос (уплотнённый опрос)** - это форма опроса, сочетающая в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. При использовании этой формы опроса,

вопрос или задание адресуется не только одному студенту, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому студенту продолжить его рассказ.

- Коллоквиум (лат. **colloquium**- разговор, беседа). Может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

1.6. Письменная форма дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

После проверки и оценки письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении обучающимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала. Однако анализ не должен ограничиваться только рассмотрением ошибок. Важное значение для обучения и воспитания обучающихся имеет анализ контрольных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

- Комбинированная форма сочетает в себе устной и письменной форм опроса. Комбинированная форма рубежного контроля - форма рубежного контроля, которая проводится в два этапа:

-выполнение письменного задания;

2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

2.1. График рубежного контроля составляется в соответствии с графиком учебного процесса структурного подразделения.

2.2. Оценки по рубежному контролю выставляются из десяти баллов.

2.3. Контрольные вопросы и задания рубежного контроля должны быть заранее розданы студентам, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу.

2.4. При подготовке к ответу на устном опросе обучающийся может вести необходимые записи, делать пометки.

2.5. Студентам, замеченным в помощи друг другу, или пользующимся неразрешенными пособиями и различными записями, по решению преподавателя могут быть выданы другие или дополнительные задания.

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА РУБЕЖНОМ КОНТРОЛЕ

При проведении рубежного контроля преподавателю рекомендуется соблюдать

следующие требования к оценке результатов обучения:

- объективность. Беспристрастность и отсутствие предвзятости в оценивании.
- индивидуальный характер. В ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества обучающегося, как природную медлительность, робость, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки.
- гласность. Выставленный балл за модуль, будучи оглашенным, оказывает воздействие, прежде всего, на студента, которому она дана, так как он получает корректирующую информацию. Однако количество набранного балла влияет и на всю учебную группу: позволяет другим студентам соотносить знания и умения требованиями контроля, воздействует на мнение товарищей об отвечающем;
- обоснованность. Выставленный балл должен быть мотивированным и убеждающим, правильно соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы.

3.1. Критерии оценки ответа студента на рубежном контроле, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала рубежного контроля.

Приложение №1

**Примерные критерии оценки результатов обучения
при устной форме ответа обучающихся**

- от 9 б. до 10 б. - «отлично»;
- от 7 б. до 8 б. - «хорошо»;
- от 5 б. до 6 б. - «удовлетворительно»;
- от 0 б. до 4 б. - «неудовлетворительно»,

**Примерные критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) –
максимум 10 б.**

Параметры Шкала оценивания оценки		Критерии оценки (кол - во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-7 баллов	Об. - нет ответа, 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил); 4б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 5б. - в ответе не приведены примеры в доказательном обосновании своих суждений; 6б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки); 7б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок, с выводами и предложениями, в полном объеме.
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	Об. - нет ответа; 1б. - ответ зачитывается, имеются существенные ошибки и обучающийся не может ответить на вопросы; 2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы; 3б. - материал излагается четко, логически взаимосвязано, без ошибок, обучающийся отвечает на все вопросы.

Примерные критерии оценки при письменной форме ответа - теоретический вопрос (максимум 10 б.)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол - во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	Об. - нет ответа, 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки); 5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.
Полнота использованных источников информации, ссылки на них	0-3 баллов	Об. - нет ссылок, работа является плагиатом; 1б. - использованы ссылки только на материалы лекций; 2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине; 3б. использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.
Оформление ответа	0-2 баллов	Об. - нет ответа, 1б. - имеются грамматические и стилистические ошибки; 2б. - материал оформлен аккуратно, четко, без ошибок и помарок.

Примерные критерии оценки при письменной форме - практическое задание
(максимум 10 б.)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол — во баллов)
Понимание задания	0-3 балла	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 балла	Об. - нет ответа; 1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям; 2б. - выполнение задания со значительными ошибками; 3б. - задание выполнено не рациональным путем; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задание выполнено без ошибок.
Оформление задания	0-2 балла	Об. - нет ответа, 1б. - имеются грамматические и технические ошибки; 2б. - задание оформлено аккуратно, четко, без ошибок и помарок.

Примерные критерии оценки при письменной форме ответа - бланочный тест (максимум 10 б.)

Предложены два уровня тестовых заданий. Для формирования тестовых заданий, необходимо учитывать уровни заданий и количество баллов для оценивания.

Например, если выбран первый уровень тестовых заданий, то необходимо сформулировать 10 тестовых вопросов.

Если для письменной формы ответа выбираете оба уровня заданий, то необходимо, например, сформулировать 2 тестовых задания первого уровня и 2 тестовых задания второго уровня. В сумме за бланочный тест обучающийся может получить максимально 10 баллов.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол - во баллов)
Ответ на вопрос, предусматривающий задания на точное знание формул, дат, определений, правил и т.п., имеющий два-четыре варианта ответов (например, да или нет, актив или пассив и т.п.), один из которых абсолютно верный, остальные абсолютно неверные.	0-1 балла	Об. - неправильный ответ; 1б. - правильный ответ
Ответ на вопрос, решение задач, разбор ситуаций, применение правил или формул, поиск ошибок в тексте, построение логических цепочек и т.п., имеющий четыре варианта ответов, один из которых абсолютно верный, один абсолютно неверный, другие содержат часть правильного ответа.	0-4 балла	Об. - неправильный ответа, 1б. - выбор одного правильного ответа (действия), 2б. - выбор двух правильных ответов (действий), 3б. - выбор трех правильных ответов (действий); 4б. - полностью правильный ответ.